

rBFZ Goetheschule

regionales sonderpädagogisches
Beratungs- und Förderzentrum

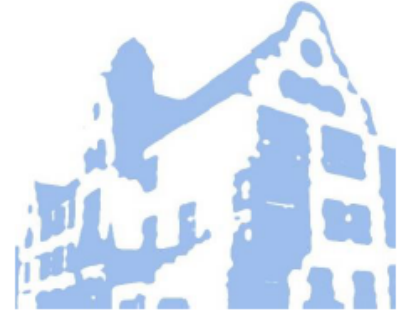
Goethestraße 1, 64521 Groß-Gerau

Telefon +49 6152 2618

Fax +49 6152 84431

Email gosg@goetheschule.itis-gg.de

Internet www.goetheschule-online.de



Okula uyum sağlamak! Okula başlamadan yeterlilikleri eğitin

Ebeveynler, anaokulları ve okul giriş alanı için notlar

"Tüm duyuları kullanmak ve eğitmek bir ön şarttır
okul başarısı için"

Ebeveynlere bilgi (genel olarak):

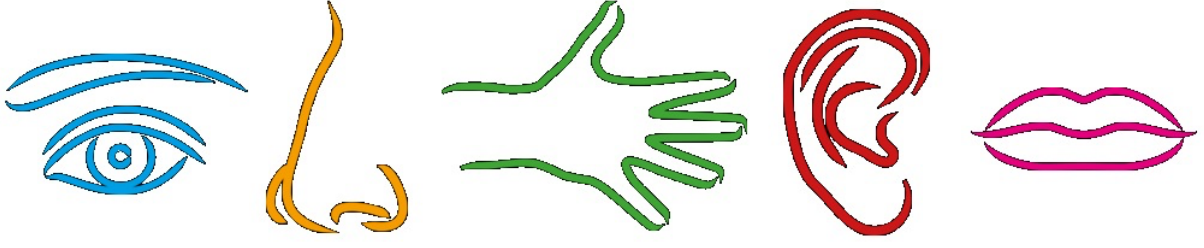
Çocuğunuzun kapsamlı / çeşitli deneyimler yaşamasını sağlayın

Çocuğunuzla konuşun

Çocuğunuzla oynayın

Çocuğunuzun günlük hayatta yardım etmesine izin verin

Çocuğunuz için her gün zaman ayırın



RBFZ Goetheschule'un "İlkokulu Öğrenmek" bölümü tarafından oluşturulan bir broşür

Geliştiren ve oluşturan:

Maxi Brinkschulte

Julia Böhnke

Jacqueline Flauaus

Sybille Hillesheim

Luise Kummer

Wiebke Kynast

Ruth Lerchner

Lina Luckert

Aysun Prause

Ilona Reincke

Fabienne Vogel-Frerking

Kim von Sondern

Miriam Wolf

Ağustos 2020

Sadece yazarın dostça isimlendirilmesiyle daha fazla kullanın!

Sevgili ebeveynler, eğitimciler, pedagogler!

"**Eğitim becerileri**" zorlu bir eğitim programı gibi görünebilir.

Aşağıdaki sayfalarda size her şeyden önce eğitimin birçok günlük durumda mümkün olduğunu ve basit oyunların bile birçok beceriyi en iyi şekilde geliştirdiğini göstermek istiyoruz.

"**Tüm duyuların kullanılması ve eğitilmesi**, okulda başarılı olmanın ön şartıdır".

Bu, çocuğunuzun sağlıklı fiziksel ve zihinsel gelişimi için tüm vücut ile çok fazla deneyime ihtiyacı olduğu anlamına gelir. Beyindeki her şeyi işleriz, düşünme, hissetme veya hareket etme. Bunu yapmak için beynin sağlıklı "yiyeyeğe" ihtiyacı vardır. Günlük yaşamda **ne kadar kapsamlı ve çeşitli deneyimler olursa**, beyinde o kadar fazla aktivite (sağlıklı yiyecek) olur.

Fiziksel ve zihinsel gelişimin yanı sıra çocukların duygusal ve sosyal açıdan dengeli olması okula mutlu bir başlangıç için önemlidir.

"Çocuğunuzla **konusun**, çocuğunuzla **oynayın** ve çocuğunuz için her gün **zaman** ayırın."

Çocuğunuz için zaman ayırırsanız, çocuğunuzun endişelerini ve ihtiyaçlarını ciddiye alırsanız ve gelişimlerinde onları sevgiyle desteklerseniz, çocuğunuz duygusal ve sosyal istikrar geliştirebilir.

İçerik

1 kaba motor becerileri	
1.1 Amaçları	1
1.2 Egzersizler ve oyunlar.....	1
1.3 Anormallikler.....	1
1.4 Okul için Önemi	1
2 ince motor becerisi	2
2.1 Yetenek alanının açıklaması	2
2.2 Amaçları	2
2.3 Egzersizler ve oyunlar.....	2
2.4 Anormallikler.....	3
2.5 Okul için Önemi	3
3 dokunsal algı	4
3.1 Yetenek alanının açıklaması	4
3.2 Hedefler.....	Fehler! Textmarke nicht definiert.
3.3 Egzersizler ve Oyunlar	4
3.4 anormallikler	4
3.5 Okul için Önemi	5
4 Görsel algı ve farklılaşma	6
4.1 Yetenek alanının açıklaması	6
4.2 Hedefler.....	6
4.3 Egzersizler / oyunlar	6
4.4 Anormallikler.....	7
4.5 Okul için Önemi	7
5 İşitsel algı ve farklılaşma becerileri	8
5.1 Yetenek alanının tanımı.....	8
5.2 Hedefler.....	8
5.3 Egzersizler ve oyunlar.....	8
5.4 anormallikler	8
5.5 Okul için Önemi	9
6 Konsantrasyon, sebat ve hafıza	10
6.1 Yetenek alanının açıklaması	10
6.2 Amaçları	10
6.3 Egzersizler ve Oyunlar	10
6.4 anormallikler	10
6.5 Okul için Önemi	11

7	Dil ve konuşma becerileri, fonolojik farkındalık	12
7.1	Yetenek alanının açıklaması	12
7.2	Amaçları	12
7.3	Egzersizler ve oyunlar	12
7.4	anormallikler	12
7.5	Okul için Önemi	13
8	Miktarların ve prenümeriklerin anlaşılması	14
8.1	Yetenek alanının açıklaması	14
8.2	Hedefler	14
8.3	Egzersizler ve oyunlar	14
8.4	anormallikler	15
8.5	Okul için önemi	15

1. Kaba motor becerileri

1.1. Yetenek aralığının açıklaması

Yürüme, koşma, zıplama veya tırmanma gibi hareket dizileri kaba motor becerilerin bir parçasıdır. Burada farklı büyük kas grupları gereklidir. İyi gelişmiş bir denge, kendi vücudunuz için bir his (beden farkındalığı) ve yeterli kas gerginliği, yaşa uygun kaba motor beceriler için önemlidir.

1.1 Amaçları

Çocuğunuz şunları yapabiliyor:

- Dengeyi koruyor
- Hareketlerini düzenleyebiliyor
- Yetenek elde edebiliyor

1.2 Egzersizler ve oyunlar

- Denge kurmak
- tek ayak üzerinde durmak (farklı yüzeylerde, örneğin yumuşak minder)
- merdiven çıkmak (yukarı ve aşağı)
- Geriye doğru yürümek
- Zıplama (iki ayakla, tek ayak üzerinde, ...)
- Engellerin üzerinden atlamak
- Top yakalama oyunları
- Trambolinde atlamak
- Ziplayan Jack
- Takla atmak

1.3 Anormallikler

Kaba motor becerilerdeki anormallikler genellikle açıkça görülebilir. Etkilenen çocuklar genellikle sendeler, tırmanmaktan kaçınırlar veya dik oturmakta güçlük çekerler.

1.4 Okul için Önemi

Okulda çocukların hedefli bir şekilde hareket edebilmesi ve hareketleriyle belirli durumlara tepki verebilmesi önemlidir. Dengelerini korumalı ve hareketlerini gerekli çabayla kullanmalıdırlar.

2 hassas hareket yeteneği

2.1 Yetenek aralığının açıklaması

Bir kişi bir Şeye uzandığında, eller görme duygusu tarafından yönlendirilir. El ve göz hareketi kontrol edilmeli ve koordine edilmelidir. Elin ince el becerisi kazanılmalıdır. El hareketlerini görme ile koordine etme yeteneğine ince motor becerileri denir.

Yazı araçlarıyla (r. Kalem ve fırça) boyama, yazma, çizim (yani yazma ve resimler) grafomotor beceriler olarak adlandırılır ve bu nedenle ince motor becerilerinin özel bir başarıdır.

2.2 Amaçları

Çocuğunuz Şunları yapabiliyor:

- eliyle küçük hareketler yapabiliyor
- parmaklarını ve ellerini bilinçli olarak kontrol ediyor
- "boyamak", sallamak, karalamak

2.3 Egzersizler ve oyunlar

- Farklı yzeyele (kağıt, karton, tahta, yazı tahtası, sokak ...) boyama (parmaklar, kalemler, fırçalar, tebeşirle)
- yoğurma
- Kesmek
- Kağıt yırtın, katlayın, rn
- İnci ipliğe geçirmek
- yapı taşları (kuleler, köprüler, evler) ile inşa dikmek
- Bir örneğe dayanarak Legotaşlar oluşturun
- Parmak oyunları / parmak egzersizleri (işaret parmağından başparmağa, yüzük parmağından başparmağa, ...)
- Mikado oynamak
- Kaşık, atal ve bıçakla yiyin
- Meyve / sebzeleri kesmek
- Ekmeğin zerine tereyağı / reel sürdürün
- Hamuru yoğurun (kek pişirin, yumurta kırın)
- Farklı kurabiye oluşdurmak
- Bardağı meşrubatla doldurmak
- Tohum / bitki ekimi,
- Tezgah ile iplik

2.4 Anormallikler

Eger çocuğunuz anormallikler gösterirse, şu durumlarda ortaya çıkar:

- İnce motor beceriler ve grafomotor becerilerle ilgili ciddi problemleri varsa (r. Keserken, boyarken, yazarken yaşa uygun değilse)
- Malzemeleri (atal bıçak takımı, inci, ...) buna göre tutmada sorun yaşıyorsa
- kaba motor becerileriyle ilgili sorunları varsa (topları yakalama, çizgi üzerinde yürüme, zıplama)

2.5 Okul için önemi

Çocuklar el ve parmakların ne yaptığını belirlemeli, kontrol etmeli ve görmelidir. Sen "ellerinin patronusun". Kutuları, çizgileri ve boşlukları gözlemlerken sayıları, harfleri ve kelimeleri yazabilmelerinin tek yolu budur.



3 dokunsal algı

3.1 Yetenek aralığının açıklaması

"Dokunsal algılama" terimi, cildin yüzey hassasiyetini, dokunma hissini ve duyumu ifade eder. Derinin duyu hücrelerinin yardımıyla her insan farklı materyallerin temasını algılar. Bu, basınç ve ağrı hissi, sıcaklık hissi (sıcak / soğuk) ve titreşimleri içerir.

Dokunsal algı, çevreyi keşfetme becerisinin ve ince motor becerilerinin temelidir. Hissetmek, hissetmek ve dokunmak, yazı yazarken, bir enstrüman çalarken, kitap açarken, bilgisayarı kullanırken ve benzerlerinde el kontrolünün ince motor becerileri için önemli ön şartlardır.

3.2 Amaçları

Çocuğunuz kendisini ve bedenini çok iyi hissedebilir ve değerlendirebilir.

3.3 Egzersizler ve Oyunlar

- Duş almak, sabunlamak, banyo yapmak
- Kum, su ve taşlarla oynayın
- Parmağınızla arkasına harfler / sayılar ve semboller çizin ve tahmin etmelerine izin verin
- Küçük çantanın içerisini değişik malzemeler, misal harfler ve sayılar koyun ve tahmin etdirin
- Top dolu havuz
- Çıplak ayak yolu hazırlayın
- masaj

3.4 anormallikler

İki tür dokunsal anormallik vardır.

Bir yandan, dokunsal algı fazlasıyla hissederse. Çocuk dokunma duyularını diğer duylardan daha yoğun hissedebilir. O nedenle dokunsal bir savunma hissi gösterir:

- Çocuk belirli şeylere dokunmaktan kaçınır
- Çocuk, kontrollerinin olmadığı bir dokunuşa izin vermez
- Çocuk parmak boyası, modelleme kili veya yün veya sentetik elyaftan yapılmış giysiler gibi belirli malzemelere ve kıvamlara dokunmaktan kaçınır.

Öte yandan, çocuğun dokunsal algısının azalması:

- Çocuk her şeye dokunuyor

- Çocuk parmakları ile yemek yemeyi sever, dokunma arar ve parmakları sıklıkla yapışkandır
- Çocuk kendi vücudundaki dokunuşları iyi sınıflandıramaz ve kontrolsüz, gergin ve çocuksu azgın görünür

Fiziksel temasta, dokunsal algı bozukluğu olan çocuklar genellikle çok kaba davranırlar, genellikle kontrolsüz davranırlar, kendilerini hissetmezler, kendilerini tanımazlar.

Genel olarak, çocuk hafif aktiviteleri bile gerçekleştirirken beceriksiz bir izlenim bırakır.

3.5 Okul için Önemi

Dokunsal algı, kişinin çevrede yönünü belirlemesi için ve onunla bilinçli bir şekilde etkileşime girmesi için önemlidir.

Çocuğunuzun hissetmesi gerekli olduğu yetenekler mesala şunlardır:

Kası gerdirmek için o belirli kası hissetmek veya birşeyi hareketlendirmek için ne kadar kuvvet gerektiğini hissetebilmek.

Okulda çocukların bu becerilere birçok alanda ihtiyacı vardır. Örneğin, kaleme doğru baskı uygulamak söz konusu olduğunda, oyunda bir sınıf arkadaşına yazmak ya da istemeden incitmemek.



4 Görsel algı ve farklılaşma

4.1 Yetenek aralığının açıklaması

Görsel algı, gördüklerimizi, örneğin renkler, şekiller, boyut farklılıkları tanımamızı ve anlamamızı sağlar. Bunun için iyi görme önemlidir.

4.2 Hedefler

Çocuğunuz şunları yapabilir:

- Renkleri ayırt edebiliyor
- Boyutlar ve şekiller arasında ayırım yapıp, örneğin oyuncakları boyuta veya şekle göre düzenleyebiliyor
- Küçük - büyük, hafif - ağır, yumuşak - sert gibi nesnelerin özelliklerini ayırt edebiliyor
- sağ ve sol, yukarı ve aşağı, ön ve arkayı gösterebiliyor / ayırabiliyor
- tam olarak boya ve renklendirmeyi başarıyor
- Ayrıca belirli sisteme uyarak tahta bloklar veya Lego ile inşa edebiliyor
- anaokuluna giden yolu bulabiliyor veya ne yöne gideceğini biliyor

4.3 Egzersizler / oyunlar

Oynak örnekler:

- boyama, renklendirme ve çizim
- Şekiller, desenler, örneğin daire, üçgen, kare çizim
- Noktaları bir kalemle birleştirin, labirentleri izleyin
- kesmek
- İplik geçirme çalışmaları (örneğin: Takı incileri ipliğe geçirmek), dikiş, nakış
- şablon örneğine göre misal Lego / veya yapı taşları ile inşa edin
(→ önerilen oyun: Make'n Break)
- Yapı taşlarından yapılmış binayı çizim ve izleyin
- Hareketli / taşınmaz hedeflere bir top fırlatın
- Her türden top yakalama / fırlatma oyunları
- Sabun kabarcıklarını yakalama / parçalama
- Düşen bir çubuğa uzanın
- Resimli kitapları görüntüleyin
- Zar oyunları (zar resimlerini (2,3,4,...noktaları bulun)
- "Görmediğini görüyorum" oyununu oynayın
- bakmanın önemli olduğu tüm (parti) oyunlar oynayın (örneğin: Bulmaca, hafızaoyunları, Halli-Galli, domino, misket koşusu ...)

Gündelik yaşamda:

- Sofrayı kurmak
- Çamaşırları katlamak ve ayırmak, örneğin çorapları ayırmak ve katlamak (çiftleri bulmak için beden, renk ve desene göre bir ayırım yapılmalıdır)
- Kilerdeki yiyecekleri, gardıroptaki giysileri, mutfak rafında olan malzemeleri aratın, süpermarkette öğeleri aratdırın, alışveriş listesindeki ürünleri aratdırın
- Hediyeleri paketlendirin
- Bir el süpürgesi ve kürekle çalışıtđırın

4.4 Anormallikler

Görsel algıda anormallikler şu durumlarda ortaya çıkar:

- Çocuklar genellikle beceriksiz görünürler, örneğin sık sık birbirlerine çarpıyorlar, bir şeyleri deviriyorlar, beceriksizce bardağa su döküyorlar, yemek yerken döküyorlar
- Çocuklar resimli kitaplara bakarken çok az dayanıklıdır
- Çocuklar yapboz yapmayı sevmezler, masa oyunları oynamayı veya hafıza oyunlarını sevmezler
- Çocuklar trafikteki mesafeleri doğru bir şekilde değerlendiremezler
- Çocuklar, örneğin anaokuluna, fırıncıya veya süpermarkete giderken -okul yolu olduğu halde - kolayca kaybolabilirler

Herhangi bir görme bozukluğu belirtisi fark ederseniz, bir göz doktoruna görünebilirsiniz. Doktor görme yeteneğini inceler ve görme bozukluğu olup olmadığını kontrol eder.

4.5 Okul için Önemi

Görsel algı, çocuğun okuldaki başarısı için çok önemlidir. Örneğin görsel algılama problemleri söz konusu olduğunda, bir çocuk harfleri doğru bir şekilde ayırt edemez ve bu nedenle okumayı ve yazmayı öğrenmede güçlük çeker. Görsel algı bozuklukları genellikle sadece okulun başında ortaya çıkar.



5 İşitsel algı ve farklılaşma becerileri

5.1 Yetenek aralığının tanımı

İşitsel algı, kendi başına işitmek anlamına gelmez, daha çok duyulanların ve beynin bunu nasıl işlediğinin kaydedilmesi anlamına gelir. Sesli harfleri, sesleri ve sesleri aktif olarak tekrarlayarak beyindeki seslerin lokalizasyonu güçlendirilir.

Yıllar geçtikçe çocuğunuz, içinde yaşadığı dünyayla yakından ilgili olan sağlam bir hafıza geliştirir. Ses hafızası deneyimlerle dolana kadar sesleri yıllarca dinler ve araştırır.

5.2 Hedefler

Çocuğunuz şunları yapabilir:

- Çocuğunuz tekerlemeleri ve sözleri hatırlayabilir
- ritimleri alkışlayabilir, davul veya stomp yapabilir, özetleyebilir
- tekerlemeleri tanıyabilir
- coşkulu ifadelerle devam edebilir
- kelimeleri, cümleleri, ifadeleri, heceleri ve sayı dizilerini hatırlayabilir
- şarkı sözlerini hatırlayabilir
- üç bölümlü dizileri, eylem kurslarını ve kuralları hatırlayabilir

5.3 Egzersizler ve oyunlar

- rol yapma - anne / baba / çocuk; Hastane; Soyguncular çetesi; Doktor ziyareti ...
- Tencereyi vurmak
- Tombala dinleme / dinleme belleği
- Çevreden farklı ses alıştırmaları, örneğin mutfak seslerini tanıyın, hayvan seslerini tanıyın ve ayırt edin, farklı sesleri sıralayın, yüksek ve derin sesleri ayırt edin
- şarkı söylemek
- Bir barı veya ritmi vurmak / zıplamak / yürümek
- Tekermeleri duyun / tanıyın ve kendiniz bulun
- Bir ton yönünü takip edin

5.4 anormallikler

İşitsel algıdaki anormallikler aşağıdaki durumlarda belirgindir:

- çocuklar sesleri tespit etmekte zorlanıyor

- Çocuklar seslerin nereden geldiğini belirleyemez
- Çocuklar başlarını gürültü kaynağına çevirmezler
- çocuklar düşmüş şeyleri hemen bulamazlar (çünkü nereye indiklerini duymazlar)
- çocukların gruplar halinde konsantre olma olasılığı daha düşüktür (gürültü seviyesi arttıkça)
- çevre gürültüsü aynı anda duyulabildiğinde, çocuk bir kişiyle konuşmayı takip etmekte zorlanır

İşitsel algı bozukluğu konusunda makul bir şüphe varsa, ebeveynler tıbbi ve logopedik tavsiye almalıdır

5.5 Okul için Önemi

Okulun öğretmenlerin talimatlarını ve konuşmaları takip etmesi için iyi bir işitsel algı gereklidir.

Çocuklar sınıftaki önemli bilgileri filtreleyebilmelidir (ortam gürültüsü durumunda). Çocuklar bir gürültünün geldiği yönü duymalı, sesleri tanımalı ve önemli gürültü kaynağına (örneğin öğretmenin sesi) odaklanmayı öğrenmelidir.

Okuma ve yazma öğrenimi için, çocukların ritmi ve sesleri algılaması ve doğru düzeni tanıması önemlidir.



6 Konsantrasyon, dayanıklılık ve hafıza

6.1 Yetenek aralığının açıklaması

Konsantrasyon, uzun süre bir şey (bir konu) yapmak anlamına gelir.

Bir yandan bir göreve bağlı kalmak ve onu tamamlamak anlamına gelir. Öte yandan, tekrarlayan egzersizlerde (örneğin ezberleme) azim göstermek.

Dikkat çekici olan, yaklaşık 10 dakikalık bir süre boyunca kaydedilen bilgileri tutma ve alma yeteneğidir.

6.2 Amaçları

Çocuğunuz şunları yapabilir:

- uzun süre dinleyebilir
- Göz teması kurabiliyor
- Talimatları izleyebiliyor
- Görevleri tamamlayabiliyor

6.3 Egzersizler ve Oyunlar

Algılama ve farklılaşma için yukarıdaki tüm egzersizler aynı anda konsantrasyonu, dayanıklılığı ve hafızayı teşvik eder.

Önemli! Başından sonuna kadar sebat edin, yani sadece eski bittiğinde yeni bir şey başlatın.

Konsantre ve kalıcı çalışmak için gerginlik ve gevşeme değişikliği gereklidir.

Başka bir deyişle, sakın çalışma, hareket ve tütün fazları arasında (temiz havada en iyisi) takip edilmelidir.

- Masa oyunları
- Şarkı söylemek (birkaç kıtadan oluşan çocuk şarkıları)
- Yemek yapmak, pasta pişirme, toplama
- herkes yemeyi bitirene kadar masada oturun

6.4 anormallikler

Çocukta anormallikler şu durumlarda ortaya çıkar

- düzensiz etrafta dolaşıyor
- çok huzursuz ve masada oturmakta güçlük çekiyor
- bir oyuna sadece kısa süreliğine dahil olabilir
- sohbet sırasında, Çocuk çabuk düşünceleriyle dalarsa, kıyafetlerini tutar veya pencereden dışarı bakar ve kuşları izlerse
- talimatlarını nadiren veya eksik olarak takip eder

Bu tür göze çarpan davranışlarda, çocuğa anlayış ve yardımla tepki vermek önemlidir. Genellikle çocuğun huzursuz davranışından insanlar rahatsız olur ve yaptırımlarla (cezalandırmak için) tehdit edilir.

6.5 Okul için Önemi

Okul öğrenimi için

- öğretmenleri ve sınıf arkadaşlarını dinleyin
- Açıklamaları anlamak ve anlamıyorlarsa sormak gerekir
- çok parçalı çalışma talimatlarını uygulayın (örnek: "Sarı klasörü çıkarın, metni okuyun ve 1, 3 ve 5 numaralı soruları cevaplayın")
- ezbere öğrenmek (anımsatıcılar, şiirler, 1x1, kelime bilgisi vb.)
- iş emirlerini bağımsız olarak tamamlamak için



7 Dil ve konuşma yeteneği, fonolojik bilinç

7.1 Yetenek aralığının açıklaması

Konuşma yeteneği, birbirleriyle iletişim kurma yeteneğini temsil eder.

Kelime dağarcığı genişletilir ve bir dil ve konuşma duygusu geliştirilir. Fonolojik farkındalık, çocukların konuşma dilinin özelliklerine dikkat çekmesiyle ilgilidir. Cümlelerin kelimelerden, hece kelimelerinden ve ses hecelerinden oluştuğunu, bazı kelimelerin daha uzun, bazılarının daha kısa olduğunu veya kafiye yaparken kelimelerin sesine dikkat etmeyi öğrenirler.

7.2 Amaçları

Çocuğunuz

- yaşa uygun bir kelime hazinesine sahiptir
- tekerlemeleri algılayabilir
- sesleri, ilk ve son sesleri algılayabilir
- kelimeleri hecelere ayırabilir
- heceleri seslere bölebilir
- seslere harf atayabilir

7.3 Egzersizler ve oyunlar

- Bellek (ad resimleri)
- Gizli nesnelere tanımla
- Heceleri alkışlayın, zıplayın, şarkı söyleyin, ...
- "Senin göremediğini görebiliyorum"
- Burada sorun nedir?
- Çocukla yoğun bir diyalog arayın (kendi hikayeleri ve çocukların deneyimlerini dikkatle dinleyin)
- Kitaplarla uğraşmak (takip iletişimini tanımak, gramer fenomenlerini tanımak)
- Kendi hikayelerinizi icat ettirin
- Telefon görüşmesi yapın

7.4 anormallikler

Çocuklar anormallikler gösterir

- mevcut kelime dağarcığına erişimde zorlanır
- Harfleri veya kelimeleri değiştir
- harf ve sözcükleri atlamak, değiştirmek, bükme veya eklemek isterse

7.5 Okul için Önemi

Bir çocuk okula başlamadan önce yaşına uygun bir kelime haznesi ve dil duygusu geliştirmişse, okul derslerini daha iyi takip edebilir ve kendini daha iyi ifade edebilir.

Bozukluk durumunda, özellikle okumayı ve yazmayı öğrenirken sorunlar ortaya çıkabilir:

- bir ve aynı kelime bir metinde birkaç kez ve farklı şekillerde yanlış yazılır
- Bazen kelimeler "iskelet formunda" biçiminde yazılır, harfler atlanır veya tüm kelimeler cümlelerde atlanır
- Bazen çocuk artık kendi yazısını tanıyamaz, yazılı kelimeler artık tanınmaz şekle gelir



8 Miktarların ve prenümeriklerin anlaşılması

8.1 Yetenek aralığının açıklaması

Çocuklar matematik becerilerini geliştirmeden önce, belirli ön bilgilere ihtiyaçları vardır. Prenumerics (Prenümerizm), matematiğe daha sonraki girişi kolaylaştıran temel yetenektir. Miktarların kavrama, miktarların karşılaştırılması ve bir miktarın büyüklüğünün belirlenmesi anlamına gelir.

8.2 Hedefler

Çocuğunuz şunları yapabilir:

- Bire Bir Atama
- daha fazla / daha az / eşit anlamak
- Miktarları bir bakışta kaydeder
- Satırları tanıyabilir ve oluşturur
- Farklı Kategorileri bulur / sıralar

8.3 Egzersizler ve oyunlar

bire bir ödev için:

- Masayı hazırlayın (1 tabak, bıçak, çatal, ...)
- Eşyaları eşit olarak dağıtın (findık, kuru üzüm, yapı taşları, ...)
- birleştirmek: vidalar ve civata, şişeler ve kapaklar, yumurtalar ve yumurta kapakları...
- asmak: bez ve klips, ceket ve kanca, ...

"daha çok-az-eşittir" kavramını anlamak için:

- Yapı taşı kuleleri inşa edin ve karşılaştırın
- Yapı taşlarla merdiven kurun (her seferinde bir taş daha ekleyin)
- Bardaktan bardağa kum, su, fasulye vb. dökmeye çalışın ...
- boyuta göre sıralayın (kalemler, taşlar, ...)

miktar kaydı için:

- Zar oyunları oynayın

sıra oluşumu için:

- İnci zincirleri desene göre geçirin
- Eşit renkte Lego kuleleri inşa edin
- Özel ütü boncukları birleştirin ve ütöleyin
- Zıplama oyunları (sol-her ikisi-her ikisi-sağ, ...)
- El çırp oyunları (kısa-kısa-uzun, kısa-kısa-uzun, ...)

kategorize etmek için:

- Çiftleri bulun: çoraplar, ayakkabılar, ...
- toparlanma (tüm kitaplar, tüm bebekler, tüm yapı taşları, ...)
- sıralama: renge, boyuta, şekle göre, ...

8.4 anormallikler

Örneğin, eğer çocuk

- Neyin daha fazla, daha az veya aynı olduğunu bilemezse
- küp gözleri (küp üzerindeki noktaları) tekrar tekrar sayması gerekirse
- temizlemeye nasıl yardımcı olabileceğini bilmiyorsa
- neyin birbirine ait olduğunu görmekte zorlanırsa

Önerilen egzersizleri onunla oynamalısın.

8.5 Okul için önemi

Yanlış sayılmaması için çocuğunuzun güvenilir bir bire bir göreve ihtiyaç duyduğu şeydir. Hızlı miktar kaydı (kazanımı) ile görevleri çok daha hızlı çözebilecektir. Giderek daha azını güvenilir bir şekilde anlamak, artı ve eksi aritmetiğe yardımcı olur. Sadece çift ve tek sayılar (rakamlar) ve çarpım tabloları içeren satırlar değil, aynı zamanda bükülmemesi ve karıştırılmaması gereken harf satırları şeklinde okumayı ve yazmayı öğrenirken de var!

Guter Übersetzer Link:

<https://context.reverso.net/übersetzung/deutsch-türkisch/verlaufen>

<https://www.online-translator.com/übersetzung/deutsch-türkisch/?text=In%20Gedanken%20abtauchen>

